

川田 哲生 先生
 高度学校教育実践専攻
 学校づくりマネジメントコース修了



CASE 11: SECIモデルを援用した メンター制研修

川田先生の研究概要

Research

徳島県内の中学校（中規模校）である置籍校では近年 20・30 代の教職員が増えており、若手や中堅の教職員に対する人材育成の推進が課題となっている。そのため、令和元年度から徳島型メンター制度（図 1）を取り入れた校内研修を実施してきたが、コロナ禍への対応や教職員の多忙化等により、研修機会を十分に確保できていなかった。そこで研修の活性化を図るべく、メンター制研修の運営チームを立ち上げ、令和3年度にはナレッジマネジメントの観点から、その代表的なフレームワークである SECI モデル（図 2）を援用し、人材育成の効果的な方法を模索していくことを研修主題とした。

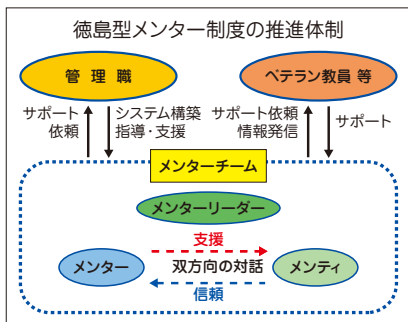


図 1 (徳島県教育委員会教職員課(2019)「徳島型メンター制度実施マニュアル」より)

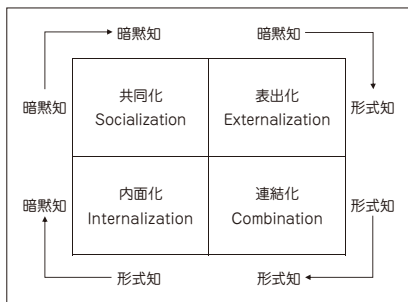


図 2 SECI モデル：4つの知識変換モード（『知識創造企業』(93 頁)より)

Plan

令和3年4月に新任主幹教諭、メンターリーダーと実習生の3名で研修運営チームを立ち上げ、その活動過程に SECI モデルの場面（図 3）を設定し、研修運営に取り組んでいくこととした。

- S:共同化
どのように研修をマネジメントしていくかの共有
- E:表出化
コンセプトの決定と実施計画の作成
- C:連結化
コンセプトにそった研修の実施
- I:内面化
次年度以降も実施できる研修モデルの作成

図 3 研修運営チームにおける SECI モデル

研修運営チームで事前アンケートの結果や昨年度の課題等について話し合い、「つながりを強める研修」というコンセプトを打ち出した。このコンセプトに沿って、メインテーマを前半：「学級づくり」、後半：「道徳の授業づくり」とする年間計画を立て、1年間で10回の研修日を設定した（表 1）。

前 半			後 半		
回	実施日	内 容	回	実施日	内 容
1	4月7日	学級づくり：「学級（授業）開き」	6	9月28日	道徳の授業づくり
2	6月2日	学級づくり：「仲間づくり」	7	10月26日	インクルーシブ教育
3	6月24日	学級づくり：「学級通信」	8	11月24日	道徳の授業づくり：未定
4	7月30日	未定	9	1月25日	道徳の授業づくり：未定
5	8月27日	未定	10	2月8日	未定

表 1 メンター制研修の年間計画案



徳島型メンター制度，SECIモデル，ナレッジマネジメント

Do

メンター制研修（UQ会）の取組は，研修参加者におけるSECIモデルの場面を図4のように設定して，実施した。

S:共同化

それぞれの教員がもっている教育観や大事にしている視点等の共有

E:表出化

自分の教育観や視点を踏まえた教育実践の形式知化（アウトプット）

C:連結化

表出化によってアウトプットされた他者の実践と自分の実践との共有と結合

I:内面化

連結化で得られた新しい形式知を活用した教育実践とその振り返り

図4 研修参加者におけるSECIモデル

一例として，学級づくりをテーマとした研修では，1つの内容について2回に分けて進めた。これにより，研修の1回目で共同化を行い，2回目で表出化と連結化の場面を設定し，研修後の活動で内面化による実践を図るためである。研修後には，メンティが仲間づくりに取り組んだり，その保護者対応に変化が見られたりと，内面化による実践が行われている様子が確認できた。

また，研修運営チームでも各自の意見を出し合って共有する一連の活動が実施され，連結化の結果として新しいメンター制研修をつくることのできた。

Check/Action

以上の研修の成果と課題について考察するため，12月に実施したアンケートの結果（下図）から，上記の成果の確認とともに，「研修を通しての人間関係」と「研修における自身の成長」に課題が見られた。1月現在，研修を通しての人間関係づくりの方法の見直し，参加者のニーズを反映した指導技術や指導方法の開発等を，来年度以降も継続して研修内容に取り入れること等を研修運営チームで検討している。

7 UQ会をすることで，参加した先生方と話しやすい雰囲気ができたと感じていますか。

① 感じている。② 特に変わらないと思う。③ 感じていない。

人数（人）	メンティ（7人）	①	②	③	無回答	合計
		メンター（6人）	3	3	0	1
		5	1	0	0	

8 UQ会をすることで，職員室等で他の先生方と話しやすかったり，相談しやすかったりする雰囲気ができたと感じていますか。

① 感じている。② 特に変わらないと思う。③ 感じていない。

人数（人）	メンティ（7人）	①	②	③	無回答	合計
		メンター（6人）	3	2	1	1
		6	0	0	0	

10 UQ会に参加したことは自分の成長にプラスに働いたと感じますか。次の項目について教えてください。

◎/○ 特に/プラスに働いた。△ どちらともいえない。× 特にプラスに働いたとは思わない。

	資質・能力	◎ ○ △ ×				無回答	合計
		◎	○	△	×		
メンティ	児童生徒理解・指導力	0	6	0	0	1	7
	集団づくり力	0	5	0	1	1	7
	課題解決力	1	4	1	0	1	7
	道徳の授業構想力	0	5	1	0	1	7
	道徳の授業実践力	0	4	2	0	1	7
	道徳の授業省察力・改善力	0	5	1	0	1	7
	メンター	自分の授業を振り返り改善する習慣や，他の教員の授業に学ぶ習慣が身に付いている。	0	4	2	0	1